



Winnepenninckxstraat 1
1755 Leerbeek
02 532 46 99
kleuterschool.leerbeek@gooik.be
www.nestje.be
www.facebook.com/hetnestje

Beginselverklaring neutraliteit Pedagogisch project

Deel 1 A

Beginselverklaring neutraliteit	blz. 2
Gemeentelijke kleuterschool "het nestje" schoolconcept	blz. 3

Deel 1 B

Pedagogisch project :

Element 1: Gegevens m.b.t. de situering van de onderwijsinstelling	blz. 4
Element 2: Levensbeschouwelijke uitgangspunten	blz. 4
Element 3: Visie op ontwikkeling en opvoeding	blz. 5
A. Uitgangspunt: de beginsituatie van ieder kind	
B. Vormingsdomeinen	
Element 4: Doelen van de school	blz. 5

Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs

Het onderwijs van steden en gemeenten is een openbare dienst en moet per definitie beantwoorden aan de principes van neutraliteit. Deze principes worden vastgelegd in een lokaal pedagogisch, agogisch of artistiek project, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Ook voor de onderwijspraktijk (keuze van leerplannen en leermethodes) zijn ze richtinggevend. Schoolbesturen, schoolteams, cursisten, leerlingen en ouders stemmen hiermee in en dragen de neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs mee uit.

Wettelijk kader

Open voor iedereen

Scholen, centra en academies zijn toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school 'een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen'.

Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind

Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

Democratisch burgerschap versterken

Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zich organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

Actief pluralisme

Verbondenheid stimuleren

Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

Diversiteit erkennen en respecteren

Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele

voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

Diversiteit als meerwaarde benutten

Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en cursisten door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

Lokaal verankerd, open op de wereld en op de toekomst

Lokale verankering

Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-)ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

Wereldburgerschap

Scholen, centra en academies zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

Duurzaamheid

Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.

Schoolconcept

Door onze kleinschaligheid hebben wij de mogelijkheid om het welbevinden en de betrokkenheid van al onze kinderen uit de drie kleutergroepen (kikkers, rupsen en vlinders) individueel te benaderen, vandaar het nestje met daarin onze drie kleutergroepen waarin we ieder kind centraal stellen.

Een goed welbevinden en een positieve betrokkenheid zijn van groot belang voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Een goed welbevinden en betrokkenheid tussen ouders en schoolteam, tussen schoolteam en kind, tussen kind en ouder is noodzakelijk zodat alles wat een kind leert, meer diepte en betekenis krijgt. Op die manier krijgt het kind een gevoel van eigenwaarde, wat de ontwikkelingskansen bij onze kinderen heel sterk vergroot.

Het oudercomité richt zijn ogen naar het schoolteam, naar de ouders, naar de kinderen en brengt voldoende signalen over naar het schoolteam. Deze signalen maakt ons nestje warmer en

rijker, zodat onze kinderen zich in dit schooltje goed voelen en voldoende mogelijkheden tot volledige ontplooiing krijgen.

Pedagogisch Project

Deel 1 B

Element 1: Gegevens m.b.t. de situering van de onderwijsinstelling

Onze school is een kleuterschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Gooik.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.

Het onderwijs dat binnen onze scholen door de leerkrachten wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen vastgelegd en goedgekeurd door het gemeentebestuur in het: 'Reglement van de scholen van de gemeente Gooik', en het pedagogisch project.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard, het karakter van het onderwijsaanbod binnen onze scholen. Van de leerkrachten wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld het pedagogisch project te respecteren.

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het schoolbestuur, als inrichtende macht van onderwijs, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie.

Element 2: Levensbeschouwelijke uitgangspunten

Onze scholen eerbiedigen alle filosofische en religieuze opvattingen van de ouders en de kinderen, in zoverre deze niet leiden tot vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie.

Het gemeentelijk onderwijs beantwoordt aan het fundamenteel democratisch beginsel dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij naast elkaar moeten kunnen bestaan. Het stelt zich als doel kinderen te vormen die in de samenleving van morgen hun verantwoordelijkheid kunnen opnemen en hun bekwaamheden ten dienste stellen van de maatschappij zonder afbreuk te doen aan hun fundamentele persoonlijke vrijheden en rechten.

Voor de realisatie van een dergelijk maatschappijmodel zullen onze scholen een reeks opvoedings- en

vormingsdoelen nastreven, beschreven in element 4 van dit pedagogisch project.

Element 3: Visie op ontwikkeling en opvoeding

Naast de mens- en maatschappijvisie zal de visie op het kind en diens ontwikkelingsmogelijkheden, bepalend zijn bij de beoordeling van het ontwikkelingsproces en de impact die we toeschrijven aan vorming en opvoeding.

A. Uitgangspunt: de beginsituatie van ieder kind

Elk kind is anders in aanleg, tempo en mogelijkheden.

Kinderen moeten gewaardeerd worden in hun eigen kennen en kunnen.

Alle kinderen moeten van meet af aan gelijke kansen krijgen om in het leven te slagen.

In die optiek zien wij de noodzaak het onderwijs af te stemmen op de ontwikkelings-mogelijkheden van ieder individueel kind en dit door aangepaste organisatievormen en onderwijsmethoden.

De school moet haar kinderen de mogelijkheid bieden om, samen werkend en lerend, zich individueel te kunnen ontplooien naar eigen aanleg, tempo en belangstelling.

Dit veronderstelt een continu leerproces dat begint in de kleuterschool en doorloopt in de lagere school.

Als voornaamste objectieven stellen we:

- een aangepaste integratie kleuterschool – lagere school,
- een leerproces dat gebaseerd is op een solide basis en dat uitmondt in het zelfstandig verwerken van leerinhouden.

B. Vormingsdomeinen

Vanuit onze visie op mens en maatschappij zien we als belangrijkste elementen in het ontwikkelingsproces:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| - zelfstandigheid | - cognitieve ontwikkeling |
| - creativiteit | - lichamelijke gezondheid |
| - sociale vaardigheid | - kritische ingesteldheid |
| - relatiebekwaamheid | - verantwoordelijkheidszin |
| - emotionele ontwikkeling | - positieve leerhouding |

Element 4: Doelen van de school – Het schoolconcept

De hiervoor vermelde pedagogische objectieven willen wij in onze scholen verwezenlijken door de realisatie van een reeks opvoedingsdoelen.

1. Opvoeding van de totale persoonlijkheid via een evenwichtige spreiding van het onderwijsaanbod eigen aan de leerplannen van OVSG.
2. Het verwezenlijken van de eindtermen van het leerplan via een ruime keuze aan en de voortdurende zorg voor het aanpassen van leerboeken en leermiddelen, conform aan het decreet Basisonderwijs.
3. Waardering van de eigenheid van het individuele kind door het rekening houden met de beginsituatie en de eigen aanleg van ieder kind, door samenwerking met CLB, revalidatiecentrum en/of andere externen.
4. De zorg voor differentiatie zowel vanuit preventief als remediërend karakter.
5. Het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsbesef en kritische zin via het betrekken van de kinderen bij

de mondiale vorming en sociale opvoeding.

6. De invloed van informatie leren verwerken door het aansluiten bij de actualiteit.
7. Aandacht hebben voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT.